**Istituto Tecnico Economico Statale**

**“Francesco Maria Genco”**

**ALTAMURA**



**Curricolo verticale**

**EDUCAZIONE CIVICA**

1. **s. 2023/2024**

**INDICE**

|  |
| --- |
| **PREMESSA** |
| Fondamenti normativi |
| Curricolo di istituto di educazione civica |
| Competenze in uscita (Allegato C Linee guida) |
| **ORGANIZZAZIONE** |
| **CONTENUTI** |
| Primo Biennio |
| Secondo Biennio |
| Quinto anno |
| **METODOLOGIA DIDATTICA** |
| **VALUTAZIONE** |
| **Modalità di verifica** |
| **ALLEGATI** |
| **Allegato 1:** Format UDA |
| **Allegato 2:** Griglia di Valutazione generale del PTOF |
| **Allegato 3:** Griglia di valutazione del percorso di Educazione civica |
| **Allegato 4:** Evoluzione delle competenze chiave in ambito europeo |
| **Allegato 5:** Declinazione competenze chiave per l’apprendimento permanente |
| **Allegato 6:** Griglia di valutazione delle competenze chiave per l’apprendimento permanente |

***DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E ASSUNTO AL PTOF IN DATA 28/11/2023***

**PREMESSA**

L’epoca in cui viviamo è caratterizzata da profondi e repentini cambiamenti di natura socioeconomica, politica e tecnologica. La globalizzazione, i cambiamenti climatici, i processi di mobilità umana comportano un numero sempre più elevato di contatti e di relazioni tra persone di origine sociale e culturale diversa e spingono le società moderne verso una cooperazione transnazionale, capace di decodificare le istanze emergenti e di agire con scelte politiche adeguate, ispirate ai valori etici propri della Cittadinanza Globale.

In questo scenario la scuola ha una grande responsabilità ma anche un improrogabile dovere di attivare percorsi di Educazione alla Cittadinanza Globale in prospettiva interculturale. Essere “cittadini del mondo” vuol dire avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri, impegnarsi in modo attivo e consapevole per la nascita di un mondo migliore, più giusto e più equo. Consapevoli che la crescita umana, culturale e professionale individuale confluisce nello sviluppo sociale di tutta la collettività, il legislatore ha inteso introdurre in tutte le scuole italiane, di ogni ordine e grado, l’insegnamento dell’Educazione Civica così che la scuola diventi un efficace laboratorio di identità, coerenti con l’idea di cittadinanza globale e con gli obiettivi di Agenda 2030 che potranno contribuire alla realizzazione di una società aperta, realmente democratica e solidale.

**Fondamenti normativi**

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica”, ha introdotto in via sperimentale per gli anni 2020-2021, 2021-2022 e 2022-2023 l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione secondo le indicazioni relative alla valutazione ed agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che ciascun collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato ed inserito nel curricolo di istituto.

A partire dall’anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici definiti dal MIM.

Le linee guida saranno integrate con le modifiche del Comitato tecnico scientifico per valorizzare maggiormente i contenuti in materia di educazione stradale e con conoscenze di base per la partecipazione piena e consapevole degli studenti alla vita economica della comunità, nel contesto della promozione dell’educazione ad una cittadinanza attiva, nonché in considerazione della sottoscrizione di Protocolli di intesa in materia educazione alimentare, sport e sviluppo sostenibile.

Il tema dell’Educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con decreto del Ministro dell’Istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

*“Il Collegio dei docenti, per il tramite dei Dipartimenti disciplinari, provvede nell’esercizio dell’autonomia di sperimentazione di cui all’art. 6 del D.P.R. n. 275/1999, ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l’educazione civica utilizzando per la loro attuazione l’organico dell’autonomia”* (All. A al DM 35/2020).

La Legge, ponendo a fondamento dell’Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta costituzionale è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé stessi, degli altri e dell’ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

In definitiva, quindi, *“l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”* (Principi - Art. 1 della L. n 92/2019).

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l’elaborazione di un curricolo di istituto di Educazione Civica:

1. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione della persona, il rispetto delle differenze e il dialogo, il sostegno dell’assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
2. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
3. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
4. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l’interazione con la comunità locale.

**Curricolo di istituto di Educazione Civica**

Il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, **propone un approccio interdisciplinare**, non limitato solo all’area storico sociale o giuridico economica, ma coinvolgente anche altre discipline in una visione di corresponsabilità collegiale dell’insegnamento. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/2020).

L’insegnamento, ai sensi dell’art. 3 della L. 92/2019 e come previsto dalle Linee Guida Allegate al DM 35/2020, si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali:

- **Costituzione**

**- Sviluppo Sostenibile**

**- Cittadinanza Digitale**

|  |
| --- |
| **NUCLEI CONCETTUALI** |
| **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** |
| 1. La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri.
2. L’ordinamento dello Stato, delle Regioni e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.
3. Sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.
4. I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...).
5. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
6. Conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.
 |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** |
| 1. L’Agenda 2030 dell’ONU e relativi obiettivi.
2. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
3. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
4. Temi riguardanti l’educazione alla salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
 |
| **CITTADINANZA DIGITALE** |
| Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.1. Uso corretto delle informazioni presenti sul web, tutela della privacy.
2. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
3. Creazione e gestione dell'identità digitale, tutela dei dati e rispetto delle identità altrui; uso e condivisione delle informazioni personali.
4. Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.
5. Uso consapevole delle tecnologie digitali, riconoscendo rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
6. Proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
 |

**Competenze in uscita**

**Nell’Allegato C delle Linee guida** sono elencate le seguenti competenze in uscita che ciascun studente deve aver acquisito durante il quinquennio:

* Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
* Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
* Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
* Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
* Partecipare al dibattito culturale.
* Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
* Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
* Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
* Adottare i comportamenti più adeguati perla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
* Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
* Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
* Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
* Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**ORGANIZZAZIONE**

La Legge prevede che all’insegnamento dell’Educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore** per ciascun anno scolastico svolte nell’ambito della declinazione annuale delle attività didattiche secondo il principio della trasversalità e corresponsabilità collegiale del nuovo insegnamento.

L'insegnamento è affidato ai docenti abilitati nelle discipline giuridiche ed economiche, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Al docente abilitato nelle discipline giuridiche ed economiche è affidato **il coordinamento** delle attività, secondo quanto riportato nell’All. A al DM 35/2020.

In conformità con le disposizioni ministeriali, il Collegio dei docenti stabilisce quanto segue:

1. **la ripartizione dei nuclei concettuali:**
* per il primo biennio: SVILUPPO SOSTENIBILE
* per il secondo biennio: CITTADINANZA DIGITALE
* per il quinto anno: COSTITUZIONE
1. **la struttura dell’Unità didattica di apprendimento dell’insegnamento dell’Educazione civica:**
* Il Consiglio di classe definisce l’Unità didattica di Apprendimento, valorizzando interessi e risorse degli alunni e dei docenti, tenendo conto anche dell’indirizzo di studio, dello svolgimento dei programmi disciplinari e del contesto di attualità secondo il format indicato nell’ ALLEGATO 1.
* Il Consiglio di classe tiene conto della ripartizione dei nuclei concettuali e individua il contributo di ogni disciplina coinvolta nell’Uda così che l’insegnamento dell’Educazione civica abbia una struttura trasversale, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.
1. **l’orario dedicato all’insegnamento dell’Educazione Civica:**
* non meno di 33 ore per ciascun anno di corso suddivise tra il primo e il secondo periodo didattico
* la distribuzione del monte ore tra i due periodi didattici è affidata a ciascun Consiglio di classe
1. **il periodo di svolgimento del percorso di Educazione Civica**
* primo quadrimestre: Novembre - Gennaio
* secondo quadrimestre: Marzo - Maggio
1. **il numero delle discipline coinvolte nell’insegnamento dell’Educazione Civica:**
* 5 discipline, coinvolte in entrambi i quadrimestri
1. **la quota oraria per ogni disciplina coinvolta nell’insegnamento dell’Educazione Civica:**
* un numero di ore non inferiore a tre in ogni periodo didattico

**CONTENUTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ANNO** | **NUCLEO TEMATICO**  | **PROPOSTA****PERCORSO** | **PROPOSTA** **TEMATICA** |
| **PRIMO BIENNIO****PRIMO BIENNIO** | **I e II****I e II** | **SVILUPPO SOSTENIBILE****SVILUPPO SOSTENIBILE** | **Persona, ambiente e territorio****Salute e Benessere** | * Tutela del paesaggio e

cura dei beni culturali e artistici* Il cambiamento

 climatico e i rischi legatiai disastri naturali* Sistemi di produzione

Alimentare sostenibili* Protezione degli

ecosistemi;funzionamento dei mercati delle materie prime e accesso alle informazioni di mercato * Lo spreco alimentare
* Sostenibilità ambientale

e consumo consapevole * Economia circolare
* Il riciclo della materia
* Lo smaltimento dei

rifiuti * Energia per il benessere
* Il risparmio energetico
* Energie rinnovabili
* Smart city
* Garantire l’accesso

all’energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti* Incentivare una crescita

economica duratura, inclusiva e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti* Imprese e società

 sostenibili * Istruzione di qualità
* Start up
 |
|  |  |  | * La salute, diritto e dovere
* La tutela della salute
* L’educazione alimentare
* La sicurezza alimentare
* Promuovere corretti stili

di vita in un mondo checambia rapidamente * La tutela della salute e

 le dipendenze  |
| **SECONDO BIENNIO** | **III e IV** | **CITTADINANZA DIGITALE** | **Rischi e insidie dell’ambiente digitale****Il contributo della tecnologia allo sviluppo della persona nel contesto socioeconomico** | * Uso critico e

 consapevole della Rete e dei social network* Social e netiquette
* Protezione dalle insidie

della Rete e dei social network (plagio, truffe,fake news, adescamento on line, cyberbullismo, ludopatie e ikikomori)* Il difficile rapporto tra

 privacy e web* Accesso all’informazione
* L’educazione digitale
* Il web per collaborare
* Rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d’autore
* Identità digitale e privacy
* Il ruolo dei dispositivi digitali nella vita quotidiana
* La tecnologia smart anche nel mondo del lavoro
* Reti informatiche
* Comunicazione digitale
* Cooperazione internazionale
* La sharing economy (Crowdfunding, ecc)
* Identità digitale, web reputation
 |
| **QUINTO ANNO** | **V** | **COSTITUZIONE** | * **Il lavoro**
* **La comunicazione**
* **Diritti e libertà**
* **Il progresso e la globalizzazione**
* **La cooperazione internazionale**
* **La solidarietà**
* **La tutela del patrimonio storico, artistico, paesaggistico e culturale**
* **I testimoni della memoria e della legalità**
 | * La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri
* I principali organi nazionali e internazionali (ONU e UE)
* Affinità e differenze tra cittadinanza italiana, europea e globale
* I fondamenti costituzionali dell’attività economica
* Il lavoro come valore costituzionale
* La responsabilità sociale dell’impresa
* L’impresa etica
* Discriminazione e violenza
* Le norme, il rispetto delle regole e la legalità
* Educazione stradale
* Le ecomafie
* Diritti inviolabili dell’uomo
* La Carta Europea dei diritti dell’uomo
 |

**Metodologia didattica**

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall’esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all’intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali (es. www.educazionedigitale.it), e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l’abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca prevalentemente laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l’autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

**Valutazione**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell’Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF (Griglia di valutazione ALLEGATO 2) sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica. Si precisa che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell’insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di Istituto. A partire dall’anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi/risultati di apprendimento definiti dal Ministero dell’istruzione.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica anche attraverso le valutazioni inserite nel registro elettronico. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall’intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica.

In sede di valutazione del comportamento dell’alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell’ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione.

Il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

La valutazione tiene conto del grado di conoscenza degli argomenti trattati, di comprensione e di applicazione in situazioni reali, della partecipazione e impegno profuso in funzione del raggiungimento delle competenze specifiche.

**Nel primo e secondo quadrimestre** sono verificate le competenze acquisite **per ciascuna disciplina** attraverso prove scritte e/o orali, prove strutturate e/o semi strutturate, relazioni, prodotto multimediale. **Solo per le classi quinte, nel secondo quadrimestre,** le competenze acquisite saranno verificate attraverso una prova **multidisciplinare unica** oggetto di valutazione condivisa da tutti i docenti coinvolti nel percorso.

Per la valutazione delle attività i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi della rubrica di valutazione (ALLEGATO 3).

**Modalità di verifica**

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell’allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso la valorizzazione di ogni aspetto del percorso dell’allievo, ossia la sua crescita, l’autonomia, l’attitudine al lavoro di gruppo, e soprattutto attraverso l’acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

**ALLEGATO 1: Format UDA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA**1. **s. 2023 - 2024**

**CLASSE** ………… |
| **I BIENNIO** | **SVILUPPO SOSTENIBILE**  |
| **II BIENNIO** | **CITTADINANZA DIGITALE** |
| **V ANNO** | **COSTITUZIONE** |
| **PERCORSO** | ***(vedi curricolo educazione civica)*** |
| **TITOLO** | ………… |
| **PRODOTTO FINALE**Secondo quadrimestre*(****Previsto per le classi quinte*** *o eventualmente previsto dal Cdc per le altre classi)*  | Prodotto multimediale/Altro*(Esempio: Google site, Podcast, video, relazione, compito di realtà, altro)* |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | Disciplina 1…………………………Disciplina 2Disciplina 3Disciplina 4Disciplina 5 |
| **ARGOMENTO PER DISCIPLINA** | Disciplina 1:………………………Disciplina 2Disciplina 3Disciplina 4Disciplina 5 |
| **OBIETTIVI FORMATIVI** |  |
| **COMPETENZE** | ***Vedi Linee guida* D.M. 35/2020: Allegato C**  |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE***(Selezionare le competenze da valutare)* | * competenza alfabetica funzionale
* competenza multilinguistica
* competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)
* competenza digitale
* competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
* competenza in materia di cittadinanza
* competenza imprenditoriale
* competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 |
| **DISCIPLINA** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| Disciplina 1…….. |  |  |
| Disciplina 2 |  |  |
| Disciplina 3 |  |  |
| Disciplina 4 |  |  |
| Disciplina 5 |  |  |
| **DESTINATARI** | Gli alunni della classe |
|  |  |
| **PERIODO DI REALIZZAZIONE** | Primo quadrimestre/Secondo quadrimestre - a. s. 2023/2024 |
| **TEMPI**Primo quadrimestre (ore totali 15)Secondo quadrimestre (ore totali 18) | I QUADRIMESTRE**Novembre - Gennaio** | II QUADRIMESTRE**Marzo - Maggio** |
| Disciplina 1Disciplina 2Disciplina 3Disciplina 4Disciplina 5 | Ore…Ore…Ore…Ore… Ore… | Disciplina 1Disciplina 2Disciplina 3Disciplina 4Disciplina 5 | Ore…Ore…Ore…Ore… Ore… |
| **METODOLOGIE** |  |
| **STRUMENTI** |  |
| **VERIFICA** |  |
| **VALUTAZIONE** | *La valutazione sarà effettuata secondo la griglia generale contenuta nel PTOF*  |
| **VALUTAZIONE PRODOTTO FINALE** | *La valutazione sarà effettuata secondo la griglia presente nel Curricolo di educazione civica* |

**ALLEGATO 2: Griglia di Valutazione generale del PTOF**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO** | **PARAMETRI** | **LIVELLO** |
| **1-2** | Totale mancanza di elementi significativi per la valutazione | **Nullo** |
| **3** | L'allievo mostra conoscenze e abilità molto limitate e non le sa usare in maniera integrata e adeguata. Non riesce a far interagire i suoi saperi pregressi con le nuove conoscenze. | **Gravemente insufficiente** |
| **4** | L'allievo mostra di possedere conoscenze frammentarie e superficiali e di saper fare in modo impreciso e approssimato. Ha gravi difficoltà di organizzazione dei dati e non usa i linguaggi specifici. | **Insufficiente** |
| **5** | L'allievo è impreciso rispetto a quanto sa e sa fare, necessita di sollecitazioni e di indicazioni dell'insegnante per perseguire l'obiettivo di apprendimento, non è capace di ricostruire l'intero percorso seguito, ma solo parte di esso. Comunica i risultati dell'apprendimento con limitata puntualità e poca proprietà lessicale. | **Lievemente insufficiente** |
| **6** | L'allievo possiede le conoscenze e abilità indispensabili a raggiungere l'obiettivo. Si muove solo in contesti noti, ovvero riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per affrontare situazioni parzialmente variate.Comunica i risultati dell'apprendimento in modo semplice ma un linguaggio corretto e comprensibile. | **Sufficiente** |
| **7** | L'allievo sa utilizzare le proprie conoscenze in modo adeguato allorché affronta situazioni d'apprendimento simili tra loro o solo parzialmente variate; è capace di spiegare e rivedere il proprio percorso d'apprendimento, comunicandone i risultati con un linguaggio specifico e corretto. Procede con sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio. specifico e corretto. Procede con sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio. | **Discreto** |
| **8** | L'allievo dimostra conoscenze e abilità grazie alle quali affronta variamente situazioni nuove e procede con autonomia; è capace di spiegare con un linguaggio specifico e appropriato processo e prodotto dell'apprendimento e di prefigurarne l'utilizzazione in altre situazioni formative. | **Buono** |
| **9-10** | L'allievo sa e sa fare, è in grado di spiegare come ha proceduto e perché ha scelto un determinato percorso, perciò verifica e valuta anche il proprio operato. Comunica con proprietà terminologica e sviluppa quanto ha appreso con ulteriori ricerche, rielaborandolo criticamente per raggiungere nuove mete formative. | **Ottimo/****eccellente** |

**ALLEGATO 3: GRIGLIA di VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI EDUCAZIONECIVICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **0-3****DEL TUTTOINSUFFICIENTE** | **4****GRAVEMENTEINSUFFICIENTE** | **5****INSUFFICIENTE** | **6****SUFFICIENTE** | **7****DISCRETO** | **8****BUONO** | **9-10****OTTIMO** | **PUNTEGGI****PARZIALI** |
| Conoscenza dei temi e problemi affrontati |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esposizione degli argomenti in modo pertinente, corretto e coerente |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di termini e concetti specifici |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analisi dei temi e problemi proposti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rielaborazione autonoma dei contenuti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Collegare, utilizzare e reintegrare le conoscenze acquisite in chiave pluridisciplinare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esprimere giudizi critici in modo pertinente e argomentato |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Portare a termine il lavoro assegnato |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Partecipare in modo attivo e collaborativo alle attività proposte |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MEDIA PUNTEGGI |  |

**ALLEGATO 4 Evoluzione delle competenze chiave in ambito europeo**

I principali scopi del quadro di riferimento della Raccomandazione sono:

* individuare e definire le competenze chiave necessarie per l’occupabilità, la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile e l’inclusione sociale;
* fornire uno strumento di riferimento europeo al servizio dei decisori politici, dei fornitori di istruzione e formazione, del personale didattico, degli specialisti dell’orientamento, dei datori di lavoro, dei servizi pubblici per l’impiego e dei discenti stessi;
* prestare sostegno agli sforzi compiuti a livello europeo, nazionale, regionale e locale, volti a promuovere lo sviluppo delle competenze in una prospettiva di apprendimento permanente.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”, dove

* a conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
* per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi e applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
* gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l’assetto definito nel 2006. Nella tabella seguente si riportano le competenze della Raccomandazione del 2018 e il confronto sintetico con quelle del 2006 (le competenze sono sempre 8 ma la loro intitolazione è diversa):

**Evoluzione delle competenze chiave in ambito europeo**

**(Raccomandazioni 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 e 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Raccomandazione del 18 dicembre 2006** | **Raccomandazione del 22 maggio 2018** |
| 1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.
 | 1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
 |

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

**ALLEGATO 5:**

**DECLINAZIONE COMPETENZE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza** |
| **CE2018** | Competenza alfabetica funzionale |
| **DM139/2007** | Comunicare-comprendere-rappresentare |
| La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l’apprendimento successivo e l’ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell’istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **ATTEGGIAMENTI** | **AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI****PREVALENTI** |
| * Lettura, scrittura e comprensione delle informazioni scritte
* Vocabolario
* Grammatica funzionale
* Funzioni del linguaggio
* Principali tipi di interazione verbale
* Testi letterarie non letterari
* Caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua
 | * Comunicare informa orale e scritta
* Sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione
* Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo
* Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni
* Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto
* Valutare informazioni e servirsene
 | * Disponibilità al dialogo critico e costruttivo
* Apprezzamento delle qualità estetiche
* Interesse a interagire con gli altri
* Consapevolezza

dell’impatto della lingua sugli altri* Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile
 | Asse dei linguaggi |

|  |
| --- |
| **Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza** |
| **CE2018**  | Competenza multilinguistica |
| **DM139/2007** | Comunicare-comprendere-rappresentare |
| Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l’ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l’acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **ATTEGGIAMENTI** | **AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI****PREVALENTI** |
| * Vocabolario
* Grammatica funzionale di lingue diverse
* Principali tipi di interazione verbale
* Registri linguistici
* Convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi
 | * Capacità di comprendere messaggi orali
* Iniziare, sostenere e concludere conversazioni
* Leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali
* Imparare le lingue in modo formale, non formale e informale
 | * Apprezzamento della diversità culturale
* Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale
* Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona
* Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio
* Valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione
 | Asse dei linguaggi |
|  | **Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza** |
| **CE2018** | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |
| **DM139/2007** | Risolvere problemi |
| La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmeticomatematica, l’accento è posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **ATTEGGIAMENTI** | **AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI****PREVALENTI** |
| * Numeri, misure, strutture, operazioni fondamentali e presentazioni matematiche di base
* Comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta
* Principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici
* Comprensione dell’impatto delle

scienze, delle tecnologie e dell’ingegneria, così come dell’attività umana in genere, sull’ambiente naturale* Comprensione dei progressi, dei limiti e dei rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie

Scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.) | * Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa
* Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti
* Svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico
* Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici
* Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione
* Comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati
* Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare

un’ipotesi* Essere disponibili a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici
* Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti
* Riconoscere gli aspetti essenziali dell’indagine scientifica e d’essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti
 | * Rispetto della verità
* Disponibilità a cercarle cause e a valutarne la validità
* Valutazione critica e curiosità
* Interesse per le questioni etiche
* Attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico

In relazione all’individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale | Asse matematico, scientifico, tecnologico |

|  |
| --- |
| **Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza** |
| **CE2018** | Competenza digitale |
| **DM139/2007** | Acquisire e di interpretare l’informazione |
| La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.  |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **ATTEGGIAMENTI** | **AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI****PREVALENTI** |
| * Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla

Creatività e all’innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi* Principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione
* Funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti
* Approccio critico nei confronti della validità, dell’affidabilità e

dell’impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali* Consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l’utilizzo delle tecnologie

digitali | * Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e

l’inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali* Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali
* Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali
* Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi
 | * Atteggiamento riflessivo e critico nei confronti delle tecnologie e contenuti digitali
* Curiosità, apertura e interesse verso l’evoluzione delle tecnologie digitali
* Approccio etico, sicuro e responsabile all’utilizzo delle tecnologie digitali
 | Tutti |

|  |
| --- |
| **Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza** |
| **CE2018** | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| **DM139/2007** | Imparare a imparare |
| La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **ATTEGGIAMENTI** | **AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI****PREVALENTI** |
| * Codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi
* Elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari
* Proprie strategie di apprendimento preferite
* Proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze
 | * Individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
* Lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
* Organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere
* Cercare sostegno quando opportuno
* Gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali
* Essere resilienti e capaci di gestire l’incertezza e lo stress
* Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi
* Collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.
* Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi
* Creare fiducia
* Provare empatia
 | * Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l’apprendimento per tutta la vita
* Collaborazione, assertività e integrità
* Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze
* Disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi
* Capacità di individuare e fissare obiettivi
* Auto motivazione
* Resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l’obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita
* Capacità di affrontare i problemi per risolverli sia per il processo di apprendimento sia gestire gli ostacoli e i cambiamenti
 | Tutti |

|  |
| --- |
| **Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza** |
| **CE2018** | Competenza in materia di cittadinanza |
| **DM139/2007** | Collaborare e partecipare |
| **DM139/2007** | Agire in modo autonomo e responsabile |
| La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **ATTEGGIAMENTI** | **CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE** |
| * Comprensione dei valori comuni dell’Europa,

espressinell’articolo2del trattato sull’Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea* Vicende contemporanee nonché interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale
* Obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause
* Consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo
* Consapevolezza del modo in cui l’identità culturale nazionale contribuisce all’identità europea
 | * Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
* Pensare criticamente per risolvere problemi
* Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità
* Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
 | * Rispetto dei diritti umani, base della democrazia
* Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche
* Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, distili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza
* Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale
* Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale
* Disponibilità a superare i pregiudizi e a

raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali | Tutti, in particolare asse dei linguaggi e asse storicosociale |

|  |
| --- |
| **Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza** |
| **CE2018** | Competenza imprenditoriale |
| **DM139/2007** | Progettare |
| **DM139/2007** | Individuare collegamenti e relazioni |
| La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **ATTEGGIAMENTI** | **CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE** |
| * Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell’ambito di attività personali, sociali e professionali
* Approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse
* Opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società
* Principi etici e sfide dello sviluppo sostenibile
* Consapevolezza delle proprie forze e debolezze
 | * Creatività, immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi
* Riflettere criticamente e costruttivamente in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione
* Lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo
* Mobilitare risorse(umane e materiali)e mantenere il ritmo dell’attività
* Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori
* Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
* Saper gestire l’incertezza, l’ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell’assunzione di decisioni

informate | * Spirito d’iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
* Desiderio di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee
* Provare empatia
* Prendersi cura delle persone e del mondo
* Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento
 | Tutti, in particolare asse dei linguaggi, matematicoe tecnologico |

|  |
| --- |
| **Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza** |
| **CE2018** | Competenza in materia di consapevolezza e d’espressione culturali |
| **DM139/2007** | Comunicare-comprendere-rappresentare |
| **DM139/2007** | Acquisire e interpretare l’informazione |
| La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **ATTEGGIAMENTI** | **CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE** |
| Culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni e prodotti culturali* Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l’autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell’arte e nel design, nella musica, nei riti, nell’architettura oltre che nelle forme ibride
* Consapevolezza dell’identità personale e del patrimonio culturale

all’interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere* strumenti per interpretare e plasmare il mondo
 | Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia* Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali
* Impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente
 | Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazionidell’espressione culturale* Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale
* Curiosità nei confronti del mondo
* Apertura per immaginare nuove possibilità
* Disponibilità a partecipare a esperienze culturali
 | Asse dei linguaggi Asse storico sociale |

**Discipline per Assi culturali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Asse dei linguaggi** | **Asse matematico** | **Asse scientifico -tecnologico** | **Asse storico - sociale** |
| Lingua e letteratura italiana | Lingua Inglese | Scienze Motorie e sportive | Matematica | Informatica/Tecnologia della comunicazione | Storia |
| Arte e territorio | Lingua Francese |  |  | Scienze Integrate (Biologia – Fisica – Chimica) | Discipline giuridico economiche  |
|  | Lingua Spagnola |  |  |  | Discipline Economico aziendali |
|  |  |  |  |  | Geografia/Geografia turistica |
|  |  |  |  |  | Religione |

**ALLEGATO 6: Griglia di valutazione delle competenze chiave per l’apprendimento permanente**

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE** |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE** | **LIVELLI DI PRESTAZIONE** |
| 1. Competenza alfabetico funzionale
 | È in grado **in modo pienamente adeguato** di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunica e si relaziona **efficacemente** con gli altri in modo **opportuno e creativo.** | * **AVANZATO**
 |
| È in grado di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni **adeguatamente**, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunica e si relaziona con gli altri in modo **opportuno.** | * **INTERMEDIO**
 |
| È in grado **se guidato di** individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando **semplici** materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunica e si relaziona con gli altri in modo **semplice.** | * **BASE**
 |
| **Non è in grado** **di** individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, **utilizzando anche** **semplici** materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunica e si relaziona con gli altri in modo **semplice.** | * **PARZIALE**
 |
| 1. Competenza multilinguistica
 | Utilizza le diverse lingue **in modo corretto ed efficace** allo scopo di comunicare, comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma **appropriata** di contesti sociali e culturali a seconda delle esigenze individuali.  | * **AVANZATO**
 |
| Utilizza le diverse lingue **in modo corretto** allo scopo di comunicare, comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri e opinioni in forma sia orale sia scritta in **alcuni contesti** sociali e culturali a seconda delle esigenze individuali. | * **INTERMEDIO**
 |
| Utilizza le diverse lingue **in modo semplice** allo scopo di comunicare, comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri e opinioni in forma sia orale sia scritta **solo in contesti sociali e culturali noti.** | * **BASE**
 |
| Utilizza le diverse lingue **in modo non sempre corretto** allo scopo di comunicare, comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri e opinioni in forma sia orale sia scritta **solo in alcuni contesti sociali e culturali.** | * **PARZIALE**
 |
| 1. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)
 | Riconosce **in modo pienamente autonomo** le situazioni problematiche, formula ipotesi e strategie di soluzione personali e creative, le pianifica e ne valuta gli esiti grazie alle approfondite conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche.Monitora in itinere il processo risolutivo ritrovando e adottando autonomamente eventuali correzioni, ponendo attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale. È in grado di descrivere e motivare tutti i processi logici che sottendono il processo risolutivo **in modo rigoroso e completo.** | * **AVANZATO**
 |
| Riconosce **in modo autonomo** le situazioni problematiche, formula ipotesi e strategie di soluzione personali, le pianifica e ne valuta gli esiti grazie alle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche.Monitora in itinere il processo risolutivo ritrovando e adottando eventuali correzioni, ponendo attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale. È in grado di descrivere e motivare tutti i processi logici che sottendono il processo risolutivo **in modo adeguato.** | * **INTERMEDIO**
 |
| Riconosce le situazioni problematiche **semplici**, formula ipotesi e semplici strategie di soluzione, le pianifica e ne valuta gli esiti guidato.**Guidato** monitora in itinere il processo risolutivo ritrovando e adottando semplici correzioni, ponendo attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale. È in grado di descrivere e motivare tutti i processi logici che sottendono il processo risolutivo **in modo semplice.** | * **BASE**
 |
| Riconosce le situazioni problematiche **semplici**, formula ipotesi e strategie di soluzione parziali.**Solo se guidato** monitora in itinere il processo risolutivo ritrovando e adottando **parziali correzioni** senza porre attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale. **Evidenzia difficoltà** nel descrivere e motivare i processi logici che sottendono il processo risolutivo. | * **PARZIALE**
 |
| 1. Competenza digitale

 | Ha un **approccio pienamente critico e riflessivo** nell’utilizzo delle tecnologie e dei contenuti digitali in diversi ambiti; **mostra piena** consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l’utilizzo delle tecnologie digitali; utilizza **con estrema abilità** i dispositivi tecnologici messi a sua disposizione. | * **AVANZATO**
 |
| Ha un **approccio critico** **e talvolta riflessivo** nell’utilizzo delle tecnologie e dei contenuti digitali in diversi ambiti; mostra **adeguata** consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l’utilizzo delle tecnologie digitali; utilizza **con abilità** i dispositivi tecnologici messi a sua disposizione. | * **INTERMEDIO**
 |
| Ha un approccio **sufficientemente** critico nell’utilizzo delle tecnologie e dei contenuti digitali in diversi ambiti; **se guidato** comprende i principi etici e legali chiamati in causa con l’utilizzo delle tecnologie digitali; utilizza **con sufficiente abilità** i dispositivi tecnologici messi a sua disposizione. | * **BASE**
 |
| Ha un approccio **saltuariamente** critico nell’utilizzo delle tecnologie e dei contenuti digitali in diversi ambiti; **se guidato** comprende **in parte** i principi etici e legali chiamati in causa con l’utilizzo delle tecnologie digitali; **se guidato**, **non utilizza con sufficiente abilità** i dispositivi tecnologici messi a sua disposizione. | * **PARZIALE**
 |
| 1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
 | Sa gestire **in modo pienamente efficace** la complessità delle situazioni, riflette **criticamente** e prende decisioni. Lavora da solo e con gli altri in maniera **costruttiva,** è **molto** resiliente e gestisce il proprio apprendimento e la propria carriera **efficacemente**. Comprende **a pieno** la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita molto attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. | * **AVANZATO**
 |
| Sa gestire **in modo appropriato** la complessità delle situazioni, riflette e prende decisioni. Lavora da solo e con gli altri **in maniera adeguata**, è generalmente resiliente e gestisce il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende **discretamente** la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo | * **INTERMEDIO**
 |
| Sa gestire **con qualche difficoltà** la complessità delle situazioni; **se guidato** riflette e prende decisioni. Lavora da solo e con gli altri **in maniera sufficientemente adeguata**, gestisce il proprio apprendimento e la propria carriera in modo adeguato. **Se sollecitato**, comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo | * **BASE**
 |
| Gestisce **con difficoltà** la complessità delle situazioni, **non riflette in modo appropriato** e **non sa prendere decisioni in autonomia.** **Ha difficoltà** a lavorare da solo e con gli altri, non è resiliente e mostra difficoltà nel gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. **Ha difficoltà** a comprendere la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo | * **PARZIALE**
 |
| 1. Competenza in

materia di  cittadinanza | Agisce **in modo pienamente** responsabile e partecipa **attivamente** alla vita civica e sociale nel pieno rispetto dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti e doveri dei cittadini, identità culturali, rispetto dell'ambiente | * **AVANZATO**
 |
| **Agisce in modo responsabile** e partecipa alla vita civica e sociale nel rispetto dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti e doveri dei cittadini, identità culturali, rispetto dell'ambiente | * **INTERMEDIO**
 |
| Agisce **in modo sufficientemente adeguato** e partecipa alla vita civica e sociale **non rispettando a pieno** i principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti e doveri dei cittadini, identità culturali, rispetto dell'ambiente | * **BASE**
 |
| **Non agisce in modo adeguato** e partecipa **saltuariamente** alla vita civica e sociale **non rispettando** i principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti e doveri dei cittadini, identità culturali, rispetto dell'ambiente | * **PARZIALE**
 |
| 1. Competenza imprenditoriale
 | Utilizza **in modo pienamente adeguato** il pensiero strategico per trasformare le idee in azioni in ambito personale, sociale e professionale. Progetta e coordina **in modo responsabile ed efficace** percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo, dimostrando **sempre** di saper assumere la responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di saper fornire un supporto ai compagni in difficolta, di saper valutare fattibilità e rischi del progetto. Sa ideare, pianificare, elaborare e applicare **in modo rigoroso e corretto** strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi, sia di studio che pratici. Dimostra **sempre** divergenza, originalità e spirito di iniziativa, e sa sfruttare le proprie potenzialità **in tutti gli ambiti**. | * **AVANZATO**
 |
| Utilizza **in modo adeguato** il pensiero strategico per trasformare le idee in azioni in ambito personale, sociale e professionale. Progetta e coordina **in modo adeguato** percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo, dimostrando di saper assumere la responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di saper fornire un supporto ai compagni in difficolta, di saper valutare fattibilità e rischi del progetto. Sa ideare, pianificare, elaborare e applicare **in modo corretto** strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi, sia di studio che pratici. Dimostra divergenza, originalità e spirito di iniziativa, e sa sfruttare le proprie potenzialità negli ambiti **a lui congeniali.** | * **INTERMEDIO**
 |
| **È generalmente autonomo** nel trasformare le idee in azioni in ambito personale, sociale e professionale. **Non è pienamente autonomo** nel progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo, dimostrando di **saper assumere saltuariamente** la responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire un supporto ai compagni in difficolta, di valutare fattibilità e rischi del progetto. Sa ideare, pianificare, elaborare e applicare **in modo corretto** strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi, solo **per semplici situazioni**. **Sfrutta** le proprie potenzialità **in semplici situazioni** | * **BASE**
 |
| **Non è pienamente autonomo** nel trasformare le idee in azioni in ambito personale, sociale e professionale. **Non è autonomo** nel progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo, dimostrando di **non saper** assumere la responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire un supporto ai compagni in difficolta, di valutare fattibilità e rischi del progetto. **Non sa** ideare, pianificare, elaborare e applicare **in modo corretto** strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi, anche **per semplici situazioni**. Non s**frutta** le proprie potenzialità **anche** **in semplici situazioni.** | * **PARZIALE**
 |
| 1. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 | Comprende e interagisce **in modo consapevole e appropriato** con le diverse culture nazionali, regionali e locali nonché con le lingue, le arti e la storia. Si esprime in **modo creativo** attraverso diverse forme d’arte e di comunicazione culturale, come la musica, la letteratura, i media e le tecnologie digitali. | * **AVANZATO**
 |
| Comprende e interagisce **in modo appropriato** con le diverse culture nazionali, regionali e locali nonché delle lingue, delle arti e della storia. Si **esprime in modo adeguato** attraverso diverse forme d’arte e di comunicazione culturale, come la musica, la letteratura, i media e le tecnologie digitali. | * **INTERMEDIO**
 |
| Comprende e interagisce con le diverse culture nazionali, regionali e locali nonché con le lingue, le arti e la storia **in modo semplice.** Si esprime **in modo semplice** attraverso diverse forme d’arte e di comunicazione culturale, come la musica, la letteratura, i media e le tecnologie digitali. | * **BASE**
 |
| **Mostra numerose difficoltà** nel comprendere e interagire con le diverse culture nazionali, regionali e locali nonché delle lingue, delle arti e della storia. Si esprime **in modo non sempre corretto** attraverso diverse forme d’arte e di comunicazione culturale, come la musica, la letteratura, i media e le tecnologie digitali. | * **PARZIALE**
 |